



Algunas ideas claves sobre la integración de la tablet en el aula

Los escenarios donde se desenvuelven las niñas y los niños están mediatizados por las tecnologías de la información y comunicación. Estos avances les han acercado a ámbitos culturales que antes estaban más distanciados de sus experiencias; estos junto con abrirles un mayor campo de posibilidades de aprendizaje, aumenta la importancia de hacer una selección más cuidadosa de los contenidos culturales.

Los niños y niñas interactúan cotidianamente con los nuevos sistemas de representación y comunicación, los viven como naturales y se socializan en sus códigos, formas cognitivas y valores.

Este escenario invita a la escuela a reflexionar sobre las propuestas de inserción curricular, las estrategias didácticas y los modelos de gestión institucional de TIC. Pero, fundamentalmente, la interpela a repensar los saberes que se ponen en juego en sus aulas, en específico en el mundo de la infancia.

La integración pedagógica de las TIC también exige formar capacidades para la comprensión y participación en esta realidad mediatizada. En este sentido, la formación sistemática y reflexiva de educadoras y educadores resulta una oportunidad para resignificar desde el curriculum la integración de las TIC y situarlas como oportunidad de aprendizaje cultural y social, para el desarrollo de saberes y habilidades.

Desde este lugar o mirada, se instala la propuesta de integración del tablet en el aula, el cuál busca generar ambientes de aprendizajes enriquecidos, flexibles y variados, que aborden experiencias de aprendizaje en el núcleo de aprendizaje de relaciones lógico matemáticas y cuantificación en niños y niñas de NT1 Y NT2, considerando a la base que los niños y niñas se inician en la construcción del conocimiento matemático a través de acciones concretas y efectivas sobre objetos reales y prueban la validez de sus procedimientos manipulando dichos objetos. Es en este sentido que las





experiencias de aprendizaje deben ofrecer la posibilidad de actuar e intervenir en diferentes experiencias que potencian la capacidad de interpretar y explicarse la realidad estableciendo relaciones lógico-matemáticas y de causalidad; cuantificando y resolviendo diferentes problemas en que éstas se aplican.

Desde lo didáctico:

- Aportes del método COPISI¹, que explicita cómo aprenden los niños/as “transitando de lo concreto a lo pictórico y luego a lo simbólico”.
- La resolución de problemas² definición que tiene que ver con la producción de conocimientos significativos para el que aprende. El conocimiento que se valora por su significación no es el conocimiento transmitido, sino el conocimiento producido por el que está en “situación de aprender”

Desde lo tecnológico:

La incorporación de la tablet como recurso de apoyo al aprendizaje, se asume como un medio que promueve las características del aprendizaje de los niños/as de 4 y 5 años, teniendo el niño y niña la posibilidad de vivenciar entre distintas opciones de aprehensión de un determinado aprendizaje, como por ejemplo: a través de diversos recursos a utilizar, formas de utilizar la información, organización y distribución del trabajo entre el desarrollo de actividades en forma individual o colectiva, entre otros.

El niño y la niña conocen a través de la observación directa y la manipulación, ejercitan y aplican lo aprendido mediante diferentes actividades, insertas en experiencias de aprendizaje intencionadas, y con un nivel de dificultad variado.

Lo que se busca propiciar es:

- Un acercamiento que les permita familiarizarse con los recursos digitales. Favoreciendo en los niños y niñas una actitud favorable frente al uso de estos recursos, potenciando habilidades tecnológicas.

¹ Presentación: “Bases Curriculares de la Educación Básica 1° a 6° Básico, Desafío: Alineamiento” Unidad Curriculum y evaluación, marzo 2012.

² Puig y Cerdán, 1988. “Problemas aritméticos escolares”. Madrid: Síntesis.





- Favorecer habilidades sociales.
- Propiciar habilidades de pensamiento lógico-matemático y cuantificación: ejercitar y profundizar, los aprendizajes vinculados a al eje de Racionamiento lógico-matemático

En este marco, se asume un enfoque que sitúa a las TIC como medio de expresión, de representación y comunicación ampliando los instrumentos expresivos puestos al servicio de la exploración del entorno y su propio yo. La clave de un uso apropiado está en su integración a una amplia gama de recursos para el aprendizaje en la organización de entornos de aprendizaje colaborativo.

