



## CONSECUENCIAS FRENTE A LA TRANSGRESIÓN: REUNIÓN DE APODERADOS

*Una vez que se han definido los acuerdos que ayudarán al curso a alcanzar la meta propuesta, es necesario conversar acerca de las consecuencias que tiene la trasgresión de los acuerdos. ¿Qué pasa si uno no respeta los acuerdos?*

*Para ello, resulta fundamental realizar un trabajo coordinado con los padres, madres y apoderados. Si lo que los niños y niñas aprenden en la sala de clases no corresponde con lo que ven en sus casas, el aprendizaje del establecimiento educativo tendrá menos impacto en sus vidas.*

*Esta herramienta permite alinear con los padres, madres y apoderados la manera de enfrentar las situaciones de trasgresión así como las consecuencias que se deriva de la misma en el hogar e institución educativa, bajo el enfoque de la disciplina formativa. La propuesta contempla el uso de un juego para promover la reflexión en torno a este tema durante una reunión de apoderados.*

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padres, madres y apoderados de Pre kínder a 4º básico.</li> </ul>
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión de padres, madres y apoderados.</li> </ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar en torno al enfoque de la disciplina formativa desde su aplicación en las consecuencias frente a la trasgresión de los acuerdos.</li> <li>Comprender la relación entre consecuencias, acuerdos, metas y sentido formativo de la reparación.</li> </ul>
Favorece el desarrollo de:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empatía.</li> <li>Toma de perspectiva.</li> <li>Trabajo en equipo, cooperación.</li> <li>Comunicación asertiva.</li> </ul>
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesor Jefe y/o miembro del equipo coordinador de la convivencia.</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copia del "Naípe de situaciones" anexo. (NOTA: si se opta por la alternativa de analizar todas las situaciones, deberá disponerse de más copias del naípe, de modo que cada participante tenga una tarjeta al menos).</li> <li>Guía con preguntas facilitadoras para el trabajo con el "Naípe de situaciones" (paso 1 de la actividad práctica).</li> <li>Una copia de la guía "Tips para una disciplina formativa" (se anexa).</li> <li>Binoculares para cada pareja de apoderados, previamente confeccionados por los estudiantes (modelo sugerido en anexo).</li> </ul>
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> <li>90 minutos.</li> </ul>
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clymene Soro, 2006.</li> </ul>
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Luz María Valdés, 2006. - Ana María Valdés (edit.), 2008.</li> </ul>





## ...PASOS A SEGUIR

0. Motivación a la actividad (5 minutos). (Al final de esta sección se hace una propuesta para la apertura de la actividad).
1. Se divide a los padres, madres y apoderados en grupos de cuatro a seis personas; y se les invita a participar de la siguiente actividad, que puede ser trabajada en dos modalidades distintas (20 minutos):
  - a. Cada grupo elige al azar una de las tarjetas del “Naipes de situaciones” (se anexa set de naipes); lee la situación que ahí se les plantea y la representan a través de un “juego de roles”. Un integrante asume el rol de papá o mamá y otro de hijo/a. Cada grupo deberá dar solución a la situación planteada de la manera en que comúnmente solucionan situaciones de transgresión al interior de la familia. El resto de los grupos observa y al término de la representación pueden comentar desde su experiencia (sin emitir juicios respecto de la situación representada).
  - b. Cada integrante de cada grupo escoge una tarjeta del “Naipes de situaciones”, la analiza y resuelve la situación desde sus creencias y experiencia. Luego cada uno presenta la situación de transgresión que le tocó analizar y comparte la solución dada al interior del grupo. (NOTA: Debe procurarse que la cantidad de naipes alcance para que cada participante tenga uno).

En ambos casos, las preguntas que guían la reflexión son las siguientes:

- ¿Qué harías si fueras el apoderado/a del niño/a del caso?, ¿qué le dirías?
  - ¿Qué crees que le enseña esta manera de responder a su transgresión?
  - ¿Qué esperarías que aprendiera el niño/a de esta vivencia?
  - ¿Qué otra medida podría tomarse para que la vivencia le sirva al niño/a para ver que sus actos tienen efectos sobre otros que tiene responsabilidad frente a ellos y que existen formas de reparar los daños cometidos; junto con evitar que se vuelva a repetir el problema?
  - ¿Por qué crees que este niño/a lo hizo?, ¿qué podría ayudarlo a aprender lo que no sabía o no había pensado antes de la transgresión?
2. Reformulación de la situación (20 minutos).

El conductor invita a los padres a realizar un trabajo articulado entre las escuelas y las familias, en vías de aprovechar las transgresiones como oportunidades formativas. Para ello, invita a los apoderados/a a analizar las situaciones del paso anterior desde la mirada de la disciplina formativa, para aprender una nueva manera de definir consecuencias a las transgresiones. Para ello, el conductor entrega a cada grupo una pauta con los tips que permiten construir este tipo de consecuencias (ver anexo).
  3. **Plenario** (10 minutos):

El conductor invita a los distintos grupos a comentar la experiencia, motivando a compartir aprendizajes, reflexiones, dudas, diferencias en el abordaje dado a la situación en la primera y segunda instancia, etc.
  4. **Cierre** (25 minutos en total):

El conductor recuerda que esta reunión tenía por objeto entregar una “nueva mirada” respecto de cómo educar, sin castigo pero con límites. Para ello puede orientarse por las ideas fuerza que se presentan a continuación (ver “ideas fuerza para el cierre”) (5 minutos).

Luego, reparte a cada participante un binocular previamente confeccionado por los niños y niñas del curso (ver modelo adjunto).

Cada asistente deberá escribir en su binocular: ¿qué aprendí y quisiera ensayar cada vez que alguno de mis hijos no cumpla con una norma o acuerdo establecido al interior de la familia? (5 minutos).

El conductor debe explicar que los binoculares constituyen un elemento simbólico que tiene por objetivo recordar el aprendizaje de una nueva mirada frente a la transgresión de los acuerdos. Así también se debe explicar que éstos fueron contruados por sus hijos/as; quienes con este símbolo les piden a ellos como sus padres, madres y apoderados que los ayuden a aprender mejores formas de convivir; que entiendan que sus errores y transgresiones no suelen ser producto de una mala voluntad, sino de un desconocimiento de cómo actuar. Cada vez que se equivoquen o transgredan una norma, estos binoculares les recordarán la petición de sus hijos de ayudarlos- con la definición de consecuencias justas y formativas- a aprender desde sus errores.

Cuando todos los asistentes hayan terminado de escribir su compromiso, se hace la invitación a que, en forma voluntaria, lo compartan con el resto de los participantes. (10 minutos).



## MOTIVACIÓN

(10 minutos)

Para dar inicio a la reunión es recomendable contextualizar los objetivos que persigue la actividad de “juego de roles” que se realizará en este encuentro.

*“Nuestro establecimiento ha asumido la necesidad de formar socio afectiva y éticamente a todos sus estudiantes y por ello, considera que es central organizar su convivencia de un modo coherente con esta intención. Es por ello que ha intencionado la construcción de Comunidades de Curso para el aprendizaje y buen trato de todos”.*

NOTA: Para apoyar la importancia y valor de esta estrategia de manera motivadora, el conductor puede mostrar o tener expuestas en la sala de reunión algunas evidencias del trabajo realizado por los niños/as para estos fines (por ejemplo, fotos del trabajo en aula, paleógrafos con las metas de curso y acuerdos de convivencia, entre otras).

*“Ahora comenzaremos a trabajar en las consecuencias frente al incumplimiento de los acuerdos. Las consecuencias se generarán a la luz del enfoque de la disciplina formativa, el cual visualiza las transgresiones a las normas y acuerdos como oportunidades para formar en habilidades de responsabilización por los propios actos y en la capacidad de reparar el daño que se puede haber causado con ellos. La invitación es a aprender a abordar las transgresiones de un modo que enseñe a nuestros hijos/as los valores que deseamos. Tradicionalmente tanto los docentes como los apoderados hemos tendido al uso del castigo o a la falta de límites, dos estilos de gestión de la disciplina que las investigaciones han mostrado que no son efectivas.*

*Hoy queremos invitarlos a ustedes como padres, madres y apoderados a reflexionar a través de un juego en torno a cómo tendemos a dar solución a estas trasgresiones, junto con ensayar nuevas maneras que sean tanto efectivas como formativas”.*

## IDEAS FUERZA PARA EL CIERRE



Es muy importante la acción coordinada y coherente entre la casa y la institución escolar. En la medida en que más personas estén involucradas y actúen coherentemente en el proceso de formación, mayor impacto tendrá esa formación. En el ámbito de la gestión de la disciplina ocurre lo mismo, por lo cual se invita a tener presente que cada vez que uno de los hijos/as no cumpla o transgreda un acuerdo en la casa, la consecuencia debiera tener las siguientes características:

- *Debe guardar alguna relación de sentido con la transgresión, es decir, que permita al niño/a trasgresor tomar conciencia de la necesidad o el valor que hay a la base de la norma trasgredida.*
- *Debe tener un costo de tiempo, esfuerzo pero no de deterioro de la autoestima. La consecuencia debe considerar un esfuerzo (orientado a la reparación del daño causado) pero en ningún caso debe exponer al niño/a al ridículo, burla ni ninguna otra forma de degradación de la persona.*
- *Debe apuntar a una conducta reparatoria. El término “reparación” hace referencia a todas aquellas acciones dirigidas a otro/s que han causado algún tipo de ofensa, daño o pérdida. Consiste en reponer lo dañado o perdido, o disminuir el sufrimiento ocasionado al otro a través de alguna acción del “trasgresor”. Tiene que ver con formar al niño/a en la responsabilidad de los propios actos y asumir un rol activo cuando se ha dañado a otro/s.*
- *Debe contemplar estrategias de abordaje para su repetición. Anticiparse a la repetición de la transgresión en un mismo niño/a. Buscar con el curso o en particular con el estudiante, estrategias que ayuden a prevenir la conducta inadecuada (Ejemplo: monitoreo individual, tutorías, etc.).*





## SUGERENCIAS

- La reunión debe ser cuidadosamente planificada y avisada con el tiempo suficiente de modo que permita una alta asistencia de apoderados.
- Las sillas pueden organizarse inicialmente en semi-círculo de manera de favorecer el contacto visual y la comunicación directa entre todos los participantes.
- El espacio y mobiliario deben permitir el trabajo en grupos.
- Se sugiere entregar a los padres algún breve documento o tríptico sobre la correcta aplicación de consecuencias.
- Es recomendable que los binoculares hayan sido previamente confeccionados por los niños/as en una instancia donde se construya con ellos el sentido de la actividad: invitar a los padres, madres y apoderados a ayudarlos en las metas y acuerdos que se han propuesto como comunidad curso. Estos binoculares simbolizarán su petición: *"quiero que en mi casa también me ayuden a aprender de mis errores y trasgresiones"*.  
En el anexo se presenta una propuesta para la confección de los binoculares.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN



- Se considera logrado el primer objetivo si los participantes logran analizar las situaciones presentadas, incorporando la idea que lo que se haga frente a una trasgresión forma en ciertos valores.
- Se considera logrado el segundo objetivo si los participantes hacen referencias en las discusiones grupales y plenario a ideas sobre la relación existente entre consecuencias, acuerdos, metas y sentido formativo de la reparación (ver ideas fuerzas).

## MATERIAL COMPLEMENTARIO



### DOCUMENTOS:

- "La disciplina y la convivencia como procesos formativos" (Banz, 2008). UC.
- "Alianza efectiva familia escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes" (Romagnoli y Gallardo, 2007).
- "Propuestas Valoras UC para la construcción de una alianza efectiva familia escuela" (2007). Documento Valoras UC.

### FICHAS:

- "Consecuencias Naturales y Lógicas: Una alternativa formativa frente a la transgresión de normas" (2008). Ficha Valoras UC.
- "Acuerdos de convivencia escolar. Para que todos aprendan y se sientan bien tratados" (Mena, 2007).
- "Participación y apoyo de los apoderados en la conformación de Comunidades de Curso" (2007). Ficha Valoras UC.

### HERRAMIENTAS:

- Set de herramientas para la construcción de normativas y acuerdos en cada nivel educativo de acuerdo al enfoque de "disciplina formativa".
- "3(a.1): Desarrollo de una política de normativas congruente con el PEI".
- "3 c.1 Construcción de una relación colaborativa entre la familia y la escuela"
- "3 c.2 Política de alianza familia escuela".
- Herramientas específicas para la construcción de una alianza efectiva familia escuela y espacios de formación en temáticas particulares; tanto para reflexionar dentro del taller de reflexión pedagógica como para trabajar directamente con los apoderados.

## PALABRAS CLAVES

Disciplina formativa, consecuencias frente a la trasgresión, acuerdos de convivencia, reunión de apoderados.

## "NAIPE DE SITUACIONES"



VALORAS  
UC

Un niño de 8 años se lleva las bolitas del hermano mayor al colegio para jugar (sin pedir las) y las pierde. Su hermano se enoja mucho.

VALORAS  
UC

Bernardita le saca la polera a su hermana Francisca para usarla el sábado, sin pedírsela. Cuando Francisca la quiere usar, la encuentra arrugada en el canasto de la ropa sucia.

VALORAS  
UC

Juan y Pedro se están chacoteando, hasta que Pedro se enoja con Juan porque lo rasguñó y comienza a pegarle patadas muy fuertes.

VALORAS  
UC

Matías quiere contar algo que le pasó en el colegio con la profesora de matemáticas, pero los hermanos lo hacen callar y se ríen de él, sin dejarlo hablar.

VALORAS  
UC

Ignacio y Francisca tienen que hacer una tarea para lo cual necesitan el computador. Pero Pablo, el mayor, está dedicado a chatear con sus amigos y no les presta el PC. Ambos le insisten a Pablo, quien hace caso omiso a la petición de sus hermanos.

VALORAS  
UC

Macarena está furiosa con su mamá porque no le dio permiso para ir a la casa de una amiga en día de semana. Por esto se encierra en su pieza y no ayuda a poner la mesa, siendo que le tocaba a ella esa semana.

VALORAS  
UC

Nicolás dio vuelta el agua en la mesa a la hora de comida por estar jugando con el jarro mientras servía.

VALORAS  
UC

Catalina "se picó" con Rafael porque no la dejaba poner la música que quería y le tiró por la cabeza los lápices con que estaba pintando.



VALORAS  
UC

Carolina estaba en el supermercado con su mamá. Cuando llegaron a casa la mamá se dio cuenta que Carolina se había traído una bolsa de caramelos sin pagar.

VALORAS  
UC

Carlos y Fernanda mandan a su hija a ordenar la pieza y recoger la ropa del suelo antes de llevarla a un cumpleaños. Al poco rato aparece la hija diciendo que está lista y la llevan. Al regresar a casa los padres se dan cuenta que ella no había ordenado.

VALORAS  
UC

Joaquín sale en la tarde a un centro comercial con un amigo, prometiendo volver antes de las 7 PM, antes de que oscurezca. Sin embargo, son las 8:30 PM y no ha llegado. La madre comienza a llamar por teléfono y lo encuentra en la casa del amigo, jugando PC.

VALORAS  
UC

Anita se enoja con su hermana Alejandra porque no le presta unos lápices nuevos que tiene, y le rompe el dibujo que ella está haciendo.

VALORAS  
UC

Sebastián le sacó \$ 2.000 a su hermana para pagar una deuda a un compañero. Desafortunadamente perdió la plata de la hermana. Entonces le pide a la mamá plata para pagar ambas deudas.

VALORAS  
UC

La mamá le había guardado un pedazo de torta a su hijo Fernando, ya que había tenido que trabajar cuando celebraron al hermano chico. Magdalena llegó en la noche de una fiesta con hambre, y vio la torta en el refrigerador y se la comió.

VALORAS  
UC

Sebastián cursa 4° básico y debe leer un libro para el colegio. Sus padres hacen el esfuerzo de comprarlo ya que en la biblioteca ya no quedan ejemplares. A pesar de los recordatorios de sus padres para que lea, Sebastián ocupa su tiempo en otras actividades y en la prueba del libro obtiene nota 3.0.

VALORAS  
UC

Paula tiene que ir a dejar a su hermana menor a la estación de buses, porque parte a un paseo de curso. Paula se demora mucho donde una amiga y llegan atrasadas a la estación, y la hermana pierde el bus.

## "Tips para una disciplina formativa"

**Ante la trasgresión de los acuerdos es importante reflexionar con el niño/a procurando que logre:**

- Reconocer que transgredió un acuerdo de curso o familiar.
- Visualizar el daño que se provocó a otro/s al transgredir el acuerdo.
- Identificar las alternativas que había.
- Generar conductas de reparación al daño causado.
- Generar acciones que impliquen aprender a respetar esa norma.

**Características que deben tener las consecuencias de la trasgresión.**

- Debe guardar alguna relación de sentido con la trasgresión.
- Debe tener un costo de tiempo, esfuerzo pero no de deterioro de la autoestima.
- Debe apuntar a una conducta reparatoria.
- Debe contemplar estrategias de abordaje para su repetición.

## Modelo para construir binoculares.

**Materiales:**

- Dos rollos de papel higiénico o toalla nova por estudiante.
- Papeles de colores, témperas u otros materiales para decorar binoculares.
- Cola fría y cinta adhesiva.
- Lana.

**Construcción:**

- 1.** Tome los rollos de papel higiénico o toalla nova e invite a los niños a decorar los binoculares pintándolos o forrándolos de un modo especial.
- 2.** Pegue con cola fría los dos rollos, cuidando de reforzar la unión con cinta adhesiva en caso de que el pegamento no resulte suficiente.
- 3.** Haga un hoyito en cada uno de los rollos, por donde podrá cruzar la lana para que los binoculares puedan colgarse alrededor del cuello.
- 4.** Pida a cada niño/a que escriba en un papel la frase "ayúdame a aprender a partir de mis errores y trasgresiones" enfatizando que esta es la invitación que haremos a los apoderados con este regalo y que lo peguen en la parte del binocular que deseen (como etiqueta que cuelga de la lana o sobre uno de los rollos).