

## Herramienta para Directivos:

### **DEFINICIÓN PRÁCTICA DEL TIPO DE LIDERAZGO EN UN ESTABLECIMIENTO ESCOLAR.**

#### **Introducción**

Es evidente que los profesores de una escuela no tienen la capacidad de determinar el liderazgo de una organización, esta depende esencialmente del equipo Directivo y del Director.

Entonces, ¿cómo saber por parte de los Directivos que es lo que se espera de ellos, desde la perspectiva del liderazgo? El siguiente cuestionario, de muy fácil aplicación nos permite obtener algunas apreciaciones al respecto.

El ejercicio debe ser focalizado esencialmente en los profesores, se trata de llegar a concluir los aspectos que unen al profesorado en torno a liderazgo, dejando de lado los que menos unanimidad presentan.

#### **Forma de Utilizar el cuestionario:**

1.- Lectura individual del cuestionario por parte de los profesores, que asignarán de 1 a 5 su grado de acuerdo o desacuerdo con las afirmaciones que se hacen, todas relacionadas a escuelas eficaces (con clara orientación a resultados).

2.- Cuantificación de todos aquellos aspectos de los indicadores aceptados mayoritariamente por los profesores (respuestas 4 y 5).

3.- No considerar aspectos de muy baja puntuación.

4.- Discusión de aquellos aspectos con alta puntuación, permitiendo que quienes los han rechazado (valores 1 y 2) que planteen sus puntos de vista por si deben ser modificados (en la mayor parte de los casos es cuestión de matices o de redacción).

5.- Con los indicadores seleccionados, nombrar una comisión, que trabaje más de dos semanas en el tema, presidida por un miembro del equipo directivo que redacte las conclusiones.

#### **Aspectos a considerar al responder el cuestionario:**

1= No estoy de acuerdo con lo que plantea

2= Algo o poco de acuerdo

3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4= Bastante de acuerdo

5= Totalmente de acuerdo con lo que se dice.

## Diagnóstico o definición de liderazgo:

	1	2	3	4	5
1.- Nos consulta y escucha antes de tomar una decisión que nos afecta a todos.					
2.- Toma decisiones teniendo en cuenta fundamentalmente el resultado de los alumnos.					
3.- Sus decisiones están guiadas por la mejora de la Escuela.					
4.- Dirige eficientemente las reuniones.					
5.- Fomenta nuestro trabajo en equipo.					
6.- En general de las comunicaciones cotidianas se desprende que hay respeto por las personas.					
7.- Nos ayuda cuando tenemos problemas.					
8.- Nos infunde confianza, antes que temor.					
9.- Nos incita a participar en la vida de la Escuela.					
10.- Se preocupa de nuestra formación.					
11.- Nos da autonomía en nuestro trabajo.					
12.- Favorece la innovación en el aula.					
15.- Cuando se solicita "algo razonable" en general está abierto a dichas solicitudes.					
16.- Sus decisiones suelen ser acertadas la mayoría de las veces.					
17.- Con él siento que la escuela tiene futuro, porque le interesa.					
18.- Tiene clara la misión de la Escuela y su Proyecto.					
19.- Se preocupa de que los proyectos acuerdos adoptados se lleven a cabo.					
20.- Sé que puedo contar con su colaboración si la preciso.					
21.- Fomenta el compañerismo entre nosotros.					
22.- Nos considera a todos por igual.					
23.- Sé que valora mi trabajo.					
24.- Es una persona reflexiva que piensa las cosas antes de realizarlas.					
25.- Tiene en cuenta nuestros problemas personales.					
26.- Hace que la Escuela mejore.					
27.- Afronta los problemas cuando surgen.					
28.- Asume las críticas que le hacemos.					
29.- Está bien informado de todo lo que ocurre en la Escuela.					
30.- Mantiene buenas relaciones con los padres.					
31.- Sus relaciones con los alumnos son buenas.					
32.- Está al día en los temas de educación.					
33.- Fomenta la participación de los alumnos en la escuela.					
34.- Llama la atención a aquellos que no se esfuerzan en su trabajo.					
35.- Consigue un clima de trabajo productivo y satisfactorio.					
36.- Tiene clara y ejerce el aspecto disciplinario de la escuela					
37.- Desarrolla normas de convivencia y disciplina claras y congruentes.					
38.- Considera permanentemente (lo expresa por diversos medios) que elevemos el rendimiento de los alumnos					
39.- Se nota que le gusta su trabajo.					

40.- Observa si el profesor prepara sus clases y corrige sus trabajos.					
41.- Fomenta la evaluación de la escuela en todos sus aspectos					
42.- Trabaja en forma innovadora con los recursos materiales y las tareas que realiza el personal del establecimiento.					
43.-No desautoriza nunca a los profesores en público.					
44.-Cuando interviene hace sugerencias interesantes.					
45.-Se comunica bien con nosotros.					
46.- .....(ESPACIO DESTINADO SI EL COLEGIO DESEA INCORPORAR OTRAS PREGUNTAS)					
47.- .....					
48.- .....					

Fuente: Adaptado de "Transformar la educación en un Contrato de Calidad". R.Rey.  
Monografía Escuelas Españolas CISS Praxis-Educación 2000.