

Diferencias de Género en las aulas de Educación Parvularia y sus consecuencias en el futuro de Niños y Niñas

M^a Gabriela Morales Malverde
Educadora de Párvulos
Magíster en Psicología Educativa

Diferencias de Género en Educación Parvularia y sus Consecuencias

Cómo se adquieren

- Identidad sexual y de Género (3 a 7 años), identificación con los roles otorgados por la sociedad a cada sexo / adulto modelo de aprendizaje de dichos roles (Barberá, 2004).
- Las desigualdades en el aula se producen, principalmente, por medio del lenguaje verbal (dirige, interactúa y da a conocer visión del mundo) (Crahay, 2002).
- Principal herramienta de aprendizaje y formación de las bases sociales de las personas, por ende, también contribuye a formación de estereotipos de género (De Oliveira, 2004).

Conductas estereotipadas
en el aula

Características de las aulas
donde más se promueven

Consecuencias para los
niños y niñas

Algunas preguntas
por resolver

Diferencias de Género en Educación Parvularia y sus Consecuencias

Cuáles son las conductas

1. Justificaciones estereotipadas (62%): 54% hacia las niñas, 8% hacia niños, porcentaje restante no da justificación estereotipadas (Morales, Herrera, Mahiesen, Proust y Vergara, 2006).

- En períodos de juego y de interacción con material del aula / en niños: metas, resolver problemas / en niñas: cooperación, comprensión y habilidades emocionales (Fisher, 2000).

Conductas estereotipadas en el aula

Características de las aulas donde más se promueven

Consecuencias para los niños y niñas

Algunas preguntas por resolver

Diferencias de Género en Educación Parvularia y sus Consecuencias

Cuáles son las conductas

2. Uso de diminutivos (92%): 92% hacia las niñas, 0% hacia niños, porcentaje restante no usa diminutivos (Morales, et al, 2006).

▪ En niñas se refuerza la supuesta debilidad, comprensión, sobreprotección y suavidad con que deben ser tratadas / En niños se refuerza supuesta superioridad, dureza y fuerza que deben representar (Browne y France, 2001).

Conductas estereotipadas
en el aula

Características de las aulas
donde más se promueven

Consecuencias para los
niños y niñas

Algunas preguntas
por resolver

Diferencias de Género en Educación Parvularia y sus Consecuencias

Cuáles son las conductas

3. Número de veces que les habla (100%): 8% más hacia las niñas, 92% más a los niños (Morales, et al, 2006).

4. Escucha atenta (85%): 16% hacia las niñas, 69% hacia niños, porcentaje (15%) restante no hace diferencias (Morales, et al, 2006).

5. Veces que les da la palabra (85%): 16% hacia las niñas, 69% hacia los niños, el porcentaje restante no hace diferencias (Morales, et al, 2006).

Conductas estereotipadas en el aula

Características de las aulas donde más se promueven

Consecuencias para los niños y niñas

Algunas preguntas por resolver

Diferencias de Género en Educación Parvularia y sus Consecuencias

Cuáles son las conductas

- Todo en desmedro de niñas / provoca desmotivación por participar, por acudir al adulto como agente orientador en la adquisición de aprendizajes / menos posibilidad de opinar, generar ideas, resolver problemas y de transformarse en personas influyentes y protagonistas de un contexto (Kauchak, 2003) .
- Niños: preguntas divergentes, calidad del trabajo (Kauchak, 2003).
- Niñas: preguntas de aspectos académicos, características personales (Kauchak, 2003).

Conductas estereotipadas en el aula

Características de las aulas donde más se promueven

Consecuencias para los niños y niñas

Algunas preguntas por resolver

Diferencias de Género en Educación Parvularia y sus Consecuencias

Cuáles son las conductas

6. Actitud permisiva (85%): 8% más hacia las niñas, 77% más a los niños, porcentaje restante igual permisividad con niños y niñas (Morales, et al, 2006).

7. Veces que corrige (92%): 92% hacia las niñas, porcentaje (8%) restante no hace diferencias (Morales, et al, 2006).

8. Refuerzo positivo (85%): 85% hacia los niños, el porcentaje restante refuerza por igual a niños y niñas (Morales, et al, 2006).

Conductas estereotipadas en el aula

Características de las aulas donde más se promueven

Consecuencias para los niños y niñas

Algunas preguntas por resolver

Diferencias de Género en Educación Parvularia y sus Consecuencias

Cuáles son las conductas

- Permisividad y Refuerzo positivo en desmedro de niñas / inhibiendo indagación, curiosidad, creación y adquisición de aprendizajes de calidad y mayor variedad (Lera y Sánchez, 2001).
- La corrección determina la creencia de que las niñas son más lentas y con capacidad intelectual inferior (Pottker, 2005) .

Conductas estereotipadas en el aula

Características de las aulas donde más se promueven

Consecuencias para los niños y niñas

Algunas preguntas por resolver

Diferencias de Género en Educación Parvularia y sus Consecuencias

En síntesis ...

- Una cosa es que se les destine más tiempo a los niños que a las niñas (escucha atenta, veces que se les habla, y se les da la palabra), pero otro aspecto es el contenido de la interacción (refuerzo positivo, interacción, repetición y corrección).

- Reflejo de creencias docentes / Niños: agresivos, curiosos, activos, asertivos, francos e independientes / Niñas: calmadas, consideradas, suaves, cooperativas, eficientes, sensibles, comprensivas, maduras y complacientes.

Conductas estereotipadas
en el aula

Características de las aulas
donde más se promueven

Consecuencias para los
niños y niñas

Algunas preguntas
por resolver

Diferencias de Género en Educación Parvularia y sus Consecuencias

Se caracterizan por ...

- Diferencias y estereotipos presentes en todas las instituciones, independientemente del nivel socio-cultural y económico (Morales, et al, 2006; Morales, et al, 2008 a).
- La discriminación de género depende de la calidad educativa / Mayor discriminación menos calidad (Morales, et al, 2006; Morales, et al, 2008 b; UNESCO, 2004).
- Calidad considera características del adulto a cargo, por lo tanto, las diferencias de género dependen de la visión y expectativas del adulto a cargo respecto a niños/as (UNESCO, 2005; Crayer, 2003)

Conductas estereotipadas
en el aula

Características de las aulas
donde más se promueven

Consecuencias para los
niños y niñas

Algunas preguntas
por resolver

Diferencias de Género en Educación Parvularia y sus Consecuencias

Se caracterizan por ...

Observación: Calidad Mínima (80% Jardín Infantil, y 72% población) / homogeneidad. No se aprecia real efecto de la institución y características socio-culturales y económicas de la población.

▪ **Tendencia, de los centros con niños/as vulnerables, a ser de menor calidad y presentar índices más altos de discriminación (Morales, et al, 2006; Morales, et al, 2008 b; UNESCO, 2004)**

Conductas estereotipadas en el aula

Características de las aulas donde más se promueven

Consecuencias para los niños y niñas

Algunas preguntas por resolver

Diferencias de Género en Educación Parvularia y sus Consecuencias

Otras variables

Las siguientes variables inciden en el aumento de discriminación y se aprecian más en centros de menor calidad (Morales, et al, 2006):

1. Mayor N° de niños más discriminación (característico en centros que atienden a población vulnerable), seguido por aulas donde hay paridad, y luego por aquellas donde predominan las niñas.

Observación: Matricula de niñas menor en sectores vulnerables (PREAL, 2004).

2. Mayor N° de niños/as presentes

3. Mayor coeficiente niños/as – adulto a cargo

4. Se agrava más en niño/as vulnerables socialmente y que viven en lugares geográficamente lejanos.

Conductas estereotipadas en el aula

Características de las aulas donde más se promueven

Consecuencias para los niños y niñas

Algunas preguntas por resolver

Diferencias de Género en Educación Parvularia y sus Consecuencias

Cuál es el efecto en niños/as

1. Al iniciar, por primera vez, la Educación Parvularia, niñas tienen una leve ventaja sobre los niños, 8 meses después estos las superan de manera significativa (coordinación, motriz y lenguaje) (Morales, et al, 2008 a; Morales, et al, 2008 b):

2. Diferencias significativas en habilidades cognitivas, las que perjudican a niñas (Integra, 2005).

3. Diferencias significativas en el desarrollo léxico, las que aumentan con el paso del tiempo; perjudican a niñas (Herrera, Mathiesen y Pandolfi, 2001).

Cómo afectan, a niños y niñas, dichas diferencias según la calidad educativa y el estrato socio-cultural

Conductas estereotipadas en el aula

Características de las aulas donde más se promueven

Consecuencias para los niños y niñas

Algunas preguntas por resolver

Diferencias de Género en Educación Parvularia y sus Consecuencias

Cuál es el efecto en niños/as

- Los ambientes de mayor discriminación son de menor calidad, lo que genera mayores diferencias en el progreso escolar entre niños y niñas, siendo estas últimas desfavorecidas (UNESCO, 2004; Morales b, et al, 2008).
- En centros de menor calidad las diferencias de desarrollo son mayores /donde los niños más mejoran sus resultados mientras las niñas los disminuyen en mayor medida / estas instituciones atienden a la población más vulnerable (Morales a, et al, 2008).
- Al acceder a una menor variedad y calidad de aprendizajes, las niñas desarrollan menor variedad de conocimientos, y una menor variedad y calidad de habilidades necesarias para el éxito escolar y en la vida cotidiana; tienen menos posibilidades de mejorar su calidad de vida. Perpetuando la pobreza (Olavarría, 2005; PREAL, 2004)

Conductas estereotipadas
en el aula

Características de las aulas
donde más se promueven

Consecuencias para los
niños y niñas

Algunas preguntas
por resolver

Diferencias de Género en Educación Parvularia y sus Consecuencias

Es así como ...

▪ En Latino América, una persona estará expuesta a mayor discriminación de género, y tendrá menos posibilidades de tener éxito escolar y de mejorar su calidad de vida si es (PREAL, 2004):

1. Mujer
2. Si vive en condiciones de pobreza
3. Si asiste a centros educativos de baja calidad
4. Si pertenece a una raza indígena
5. Si su lengua es indígena

▪ La igualdad de oportunidades y la calidad de la educación son variables relevantes, para mejorar las oportunidades económicas, enriquecer la vida personal y social, apoyar el crecimiento del país.

▪ La mujer y su condición de vida, es un factor determinante en el desarrollo de un país y en la eficacia con que resuelve los problemas de calidad y equidad en educación.

Conductas estereotipadas
en el aula

Características de las aulas
donde más se promueven

Consecuencias para los
niños y niñas

Algunas preguntas
por resolver

Diferencias de Género en Educación Parvularia y sus Consecuencias

Qué debemos resolver

“ Si las diferencias se aprecian de manera independiente a la calidad educativa”

- ¿Serán sólo factores socio-culturales?
- Entonces, que sucede con los niños/as que no asisten a Jardín Infantil ¿presentan diferencias significativas en su desarrollo?
- NO, ¿por qué? / Hija mayor o única (Pederzini, 2000; Croll, 2000)
- Las diferencias se darían al compartir ambientes educativos con pares, por lo tanto:
- ¿Cuáles son las variables claves, del adulto a cargo, que más inciden en las diferencias de desarrollo entre niños y niñas? / Es necesario considerar una muestra de centro educativos heterogéneos en calida

Conductas estereotipadas en el aula

Características de las aulas donde más se promueven

Consecuencias para los niños y niñas

Algunas preguntas por resolver

Diferencias de Género en Educación Parvularia y sus Consecuencias

Qué debemos resolver

“La familia y sus creencias socio-culturales”

- ¿Cuáles son las creencias de las familias de niños/as, respecto al rol de la mujer y el hombre en la sociedad?
- ¿Cuáles son las variables más influyentes?
- ¿En qué familias se podrían apreciar mayor diferencia de desarrollo entre niños y niñas que no asisten a centro educativos?

Conductas estereotipadas en el aula

Características de las aulas donde más se promueven

Consecuencias para los niños y niñas

Algunas preguntas por resolver

Diferencias de Género en Educación Parvularia y sus Consecuencias

En definitiva ...

¿Educación de niños y niñas por separado, asegurando la igualdad de oportunidades?

1. Más y mejor rendimiento.
2. Ambientes de mayor calidad.
3. Mayor variedad y calidad en las oportunidades de aprendizaje (Wolcott, 2004).

¿Esfuerzo por lograr la igualdad de oportunidades en ambientes educativos donde todo comportamiento sea conciente?

▪ En ambos casos es necesario erradicar o evitar que las creencias culturales respecto al rol de los hombres y las mujeres en la sociedad intervengan en la educación

Conductas estereotipadas
en el aula

Características de las aulas
donde más se promueven

Consecuencias para los
niños y niñas

Algunas preguntas
por resolver