



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y CURRICULAR (Detección de NEE)

Cuando un/a alumno/a presenta Necesidades Educativas Especiales (NEE), los recursos y experticia de que disponen las escuelas y el sistema educacional en su conjunto deben ponerse al servicio de los procesos educativos de éstos/as poniendo en marcha un conjunto de acciones planificadas y coordinadas, de modo de garantizarle los recursos y apoyos que requiere para aprender y participar en el currículo escolar junto a sus compañeros/as.

Un estudiante requerirá provisión de apoyo adicional o extraordinario si presenta dificultades significativamente mayores para aprender que la mayoría de los alumnos/as de la misma edad; o presenta una discapacidad que le impide o dificulta el uso de los medios educativos que en general se proporcionan a los alumnos de la misma edad en establecimientos de educación regular.

La evaluación de la dimensión psicopedagógica y curricular tiene como propósito recoger información y precisar los aspectos relevantes vinculados con el aprendizaje y desarrollo social del estudiante, identificando los progresos y logros del estudiante en los aprendizajes esperados según el nivel educativo que cursa, sus recursos y necesidades y los apoyos que requiere en su aprendizaje de modo de planificar una respuesta educativa ajustada, pertinente y de calidad. Este instrumento que se pone a disposición de los establecimientos educacionales, permite recoger información relevante del aprendizaje y desarrollo de cualquier estudiante, facilitando con ello, el proceso de detección de NEE en el contexto de la escuela.

Su diseño posibilita que sea aplicado tanto *en una exploración general de las fortalezas y dificultades del estudiante, al inicio del proceso de evaluación*, como para ser utilizado durante la observación al alumno o alumna realizada por diferentes profesionales del contexto escolar (profesor jefe, otros docentes, profesor de educación diferencial, psicólogo, psicopedagogo), a través del año lectivo.

Considera los siguientes aspectos:

- Pauta detección de NEE en diferentes áreas de aprendizaje y desarrollo
- Pauta de observación del estudiante en el ambiente escolar
- Dimensión institucional
- Estrategias de apoyo utilizadas



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y CURRICULAR
(Detección de NEE)

| IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------|----------|----|
| Nombre | | | | | | | Sexo | F | | M | |
| Fecha Nacimiento | | | Edad actual | años | meses | País natal: | | | | | |
| Domicilio | | | | | | Teléfono | | | | | |
| Lengua materna | | | Grado dominio | comprende <input type="checkbox"/> | habla <input type="checkbox"/> | lee <input type="checkbox"/> | escribe <input type="checkbox"/> | | | | |
| Lengua de uso | | | Grado dominio | comprende <input type="checkbox"/> | habla <input type="checkbox"/> | lee <input type="checkbox"/> | escribe <input type="checkbox"/> | | | | |
| Escolaridad alcanzada | | | Vía comunicación | | Oral <input type="checkbox"/> | | señas <input type="checkbox"/> | otra <input type="checkbox"/> | | | |
| Establecimiento | | | | | | | RBD | | | | |
| TRAYECTORIA ESCOLAR | | | | | | | | | | | |
| Edad de ingreso al sistema escolar | | | Asistió a jardín infantil | Si | No | Ha repetido curso(s)? | | Si | No | Curso(s) | |
| Nº de colegios en que ha estudiado | | | Modalidad de enseñanza: Regular <input type="checkbox"/> Especial <input type="checkbox"/> Técnica <input type="checkbox"/> | | | Tiene, tuvo amigos/as | | SI | NO | | |
| Motivo de los cambios: | | | | | | | | | | | |
| SITUACIÓN ESCOLAR ACTUAL | | | | | | | | | | | |
| Nivel/curso actual | | | Asiste regularmente | Si | No | Asiste con agrado | Si | No | Apoyo familiar en tareas | Si | No |
| Aspectos destacados en su historia educativa (conducta, rendimiento, participación, relaciones sociales): | | | | | | | | | | | |
| Observaciones: | | | | | | | | | | | |
| Evaluador: | | | | | | Fecha: | | | | | |

SUBDIMENSIONES

Tomando en cuenta la edad y grupo de referencia del o de la estudiante, marque con una equis (X), la opción que mejor represente los comportamientos y habilidades que presenta en el contexto escolar en las diferentes subdimensiones.

Los *significados* de las opciones son los siguientes:

| | |
|----|----------------|
| 1= | Siempre |
| 2= | Generalmente |
| 3= | Ocasionalmente |
| 4= | Nunca |
| 0= | No observado |

Si bien para la evaluación diagnóstica de los alumnos y alumnas con NEE en el marco de las exigencias planteadas por el Decreto Nº 170, la evaluación psicopedagógica es obligatoria, el uso de este instrumento en particular es de carácter optativo.

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y CURRICULAR
(Detección de NEE)

| I.- HABILIDADES COMUNICATIVAS* | S | G | O | N | N/O |
|---|---|---|----------------------|---|-----|
| 1. Se comunica e interactúa con los demás de manera espontánea. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 2. Se comunica e interactúa con los demás de manera guiada. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 3. Participa en conversaciones con sus pares y/o adultos de forma espontánea. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 4. La pronunciación, orden y estructura gramatical de sus expresiones verbales/en lengua de señas, favorecen la comprensión del mensaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 5. Utiliza oraciones completas en intervenciones orales/en lengua de señas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 6. Relata en forma secuenciada y clara experiencias personales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 7. Realiza y cumple instrucciones entregadas oralmente/en lengua de señas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 8. Ajusta su lenguaje a diversos contextos e interlocutores. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 9. Su expresión oral es rítmica y con curva melódica/ Su expresión manual es rítmica, con fluidez de señalización, y coherente con la expresión facial y corporal (prosodia) (Espectro Autista). | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 10. Utiliza palabras/señas y conceptos rebuscados. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 11. El volumen de su voz/claridad en la señalización, se ajusta a las diversas situaciones y/o contextos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 12. Conoce y usa un vocabulario amplio. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 13. Comunica sensaciones, experiencias, emociones, necesidades e ideas a través del lenguaje oral/lengua de señas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 14. Repite frecuentemente palabras/señas u oraciones (ecolalia) | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| <p>Describa la mayor fortaleza del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta). Por ejemplo: <i>es un niño comunicativo que se expresa con claridad y precisión en el contexto de la clase.</i></p> | | | | | |
| <p>Describa la mayor debilidad del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta). Por ejemplo: <i>en su relación con sus pares utiliza muchas veces conceptos "extraños" y rebuscados, por lo que es objeto de burlas.</i></p> | | | | | |
| <p>Síntesis: Señale el desempeño general del estudiante en esta área</p> | | | | | |
| <p>Observaciones (señale aspectos o antecedentes no considerados o que usted crea importante relevar o complementar, tales como: se comunica en lengua de señas chilena)</p> | | | | | |
| Nombre evaluador/a | | | Fecha y Firma | | |

* considere edad y curso de referencia



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y CURRICULAR
(Detección de NEE)

| II.- HABILIDADES SOCIALES Y AFECTIVIDAD* | S | G | O | N | N/O |
|--|---|---|----------------------|---|-----|
| 1. Expresa verbal y/o corporalmente distintas emociones y sentimientos | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 2. Comparte con sus compañeros trabajo y/o actividades recreativas | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 3. Se relaciona afectivamente con los adultos de su medio. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 4. Se expresa con seguridad y confianza. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 5. Expresa sus sentimientos y emociones de acuerdo a la situación y contexto | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 6. Espera su turno en actividades grupales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 7. Distingue que los comportamientos pueden producir consecuencias positivas o negativas | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 8. Expresa y reconoce distintas emociones y sentimientos en sí mismo y en los otros | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 9. Ajusta su actividad motriz a las exigencias del contexto y situación. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 10. Ante una dificultad o impedimento busca alternativas de solución | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 11. Inicia actividades de trabajo y/o recreativas | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 12. Utiliza diversos recursos para comunicarse e interactuar con su medio. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 13. Se muestra activo e interesado por su entorno. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 14. Solicita ayuda cuando la requiere | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 15. Acepta críticas y aportes en sus trabajos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| Describa la mayor fortaleza del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta) | | | | | |
| Describa la mayor debilidad del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta) | | | | | |
| Síntesis: Señale el desempeño general del estudiante en esta área | | | | | |
| Observaciones (señale aspectos o antecedentes no considerados o que usted crea importante relevar o complementar) | | | | | |
| Nombre evaluador/a | | | Fecha y Firma | | |

* considere edad y curso de referencia



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y CURRICULAR
(Detección de NEE)

| III.- MOTRICIDAD Y CUIDADO DE SI MISMO* | S | G | O | N | N/O |
|--|---|---|----------------------|---|-----|
| 1. Se desplaza con coordinación y equilibrio | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 2. Combina diferentes movimientos y posturas al desplazarse | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 3. Corre con fluidez, variando la velocidad, la dirección y el tipo de desplazamiento. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 4. En actividades motrices, mantiene la coordinación y control dinámico de su cuerpo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 5. Ejecuta movimientos de manipulación que requieren control muscular fino. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 6. Efectúa trabajos grafo-motores con precisión y seguridad en los trazos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 7. Manipula objetos y herramientas con precisión. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 8. Realiza ejercicios que requieren esfuerzo físico sostenido | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 9. Realiza en forma autónoma prácticas de autocuidado e higiene corporal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 10. Cuida y guarda sus pertenencias. (TDA) | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 11. Manifiesta iniciativa en el cuidado y bienestar personal (TDA) | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 12. Identifica situaciones u objetos que son riesgosos para su seguridad. (TDA) | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 13. Presenta automatismos o movimientos reiterativos como balanceo, movimiento de manos, etc. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| Describa la mayor fortaleza del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta) | | | | | |
| Describa la mayor debilidad del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta) | | | | | |
| Síntesis: Señale el desempeño general del estudiante en esta área | | | | | |
| Observaciones (señale aspectos o antecedentes no considerados o que usted crea importante relevar o complementar) | | | | | |
| Nombre evaluador/a | | | Fecha y Firma | | |

* considere edad y curso de referencia



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y CURRICULAR
(Detección de NEE)

| IV.- APROXIMACIÓN AL APRENDIZAJE* | S | G | O | N | N/O |
|--|----------|----------|----------------------|----------|------------|
| 1. Muestra preferencias e intereses diversos | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 2. Se muestra activo e interesado por su entorno | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 3. Se concentra en las actividades y acciones de la clase | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 4. Mantiene atención sostenida al trabajar solo | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 5. Mantiene atención sostenida al trabajar con otros | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 6. Persiste en los trabajos y tareas hasta concluirlos | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 7. Concluye los trabajos de forma ordenada. Es sistemático en la realización de su trabajo | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 8. A partir de las instrucciones desarrolla su trabajo de manera autónoma | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 9. Prefiere trabajar solo/a | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 10. Trabaja mejor en colaboración con otros/as | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 11. Le gusta resolver problemas | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 12. Emprende con entusiasmo tareas nuevas | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 13. Le gusta la experimentación | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 14. Es competitivo/a | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 15. Es creativo/a | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| Describa la mayor fortaleza del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta) | | | | | |
| Describa la mayor debilidad del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta) | | | | | |
| Síntesis: Señale el desempeño general del estudiante en esta área | | | | | |
| Observaciones (señale aspectos o antecedentes no considerados o que usted crea importante relevar o complementar) | | | | | |
| Nombre evaluador/a | | | Fecha y Firma | | |

* considere edad y curso de referencia



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y CURRICULAR
(Detección de NEE)

| V. HABILIDADES COGNITIVAS* | S | G | O | N | N/O |
|--|----------|----------|----------------------|----------|------------|
| 1. Incorpora espontáneamente información relevante del medio (atención y memoria instrumental) | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 2. Memoriza información utilizando medios auxiliares | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 3. Retiene y reproduce información | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 4. Distingue lo esencial de lo accesorio | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 5. Descompone un todo en sus partes (análisis) | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 6. Construye una totalidad a partir de sus elementos (síntesis) | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 7. Realiza una actividad que contiene diversos pasos | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 8. Anticipa consecuencias de una situación o fenómeno (Razonamiento lógico) | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 9. Transfiere o generaliza lo aprendido a otras situaciones | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 10. Se adapta a imprevistos o a nuevas rutinas de trabajo | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 11. Busca estrategias para resolver problemas de la vida diaria | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 12. Relaciona en base a características instrumentales (de uso) o situacionales de los objetos | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 13. Distingue rasgos o nexos esenciales comunes en objetos o fenómenos (abstracción) | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 14. Explica (comprende) el significado de una metáfora | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| Describa la mayor fortaleza del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta) | | | | | |
| Describa la mayor debilidad del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta) | | | | | |
| Síntesis: Señale el desempeño general del estudiante en esta área | | | | | |
| Observaciones (señale aspectos o antecedentes no considerados o que usted crea importante relevar o complementar) | | | | | |
| Nombre evaluador/a | | | Fecha y Firma | | |

* considere edad y curso de referencia



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y CURRICULAR
(Detección de NEE)

| VI.- CAPACIDADES SENSORIALES * | S | G | O | N | N/O |
|--|----------|----------|----------------------|----------|------------|
| 1. Responde cuando se le habla con volumen de voz natural. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 2. Repite las rimas, canciones, refranes, dichos que se le enseñan. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 3. Responde a mensajes orales simples. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 4. Identifica y localiza la fuente de sonido en el medio ambiente | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 5. En conversaciones grupales espontáneas, mira o atiende hacia la persona que habla. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 6. Se expresa a través de actividades musicales | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 7. Se expresa a través de actividades plásticas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 8. En actividades que requieren del uso de lectura y escritura necesita acercarse a los textos o al pizarrón | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 9. Se desplaza evitando obstáculos presentes en el trayecto. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 10. Distingue imágenes, textos, colores. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 11. Responde a gestos o señas comunicativas de otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| Describa la mayor fortaleza del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta) | | | | | |
| Describa la mayor debilidad del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta) | | | | | |
| Síntesis: Señale el desempeño general del estudiante en esta área | | | | | |
| Observaciones (señale aspectos o antecedentes no considerados o que usted crea importante relevar o complementar) | | | | | |
| Nombre evaluador/a | | | Fecha y Firma | | |

* considere edad y curso de referencia



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y CURRICULAR
(Detección de NEE)

| VII.- LECTURA Y ESCRITURA* | S | G | O | N | N/O |
|--|----------|----------|----------------------|----------|------------|
| 1. Reconoce y diferencia diferentes tipos de textos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 2. Describe lugares, hechos, personas o personajes de textos leídos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 3. Extrae información de los textos leídos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 4. Expresa su opinión sobre los textos leídos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 5. Lee diversos tipos de textos sugeridos | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 6. Reconoce la correspondencia entre los sonidos y las letras | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 7. Identifica palabras a primera vista a partir de sus características gráficas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 8. Identifica y reconoce las letras del alfabeto. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 9. Reproduce las letras del alfabeto. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 10. Da forma a las letras y las liga para construir palabras en sus textos escritos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 11. Segmenta palabras y oraciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 12. Escribe textos siguiendo una secuencia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 13. Produce textos con diferentes propósitos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| Describa la mayor fortaleza del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta) | | | | | |
| Describa la mayor debilidad del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta) | | | | | |
| Síntesis: Señale el desempeño general del estudiante en esta área | | | | | |
| Observaciones (señale aspectos o antecedentes no considerados o que usted crea importante relevar o complementar) | | | | | |
| Nombre evaluador/a | | | Fecha y Firma | | |

* considere edad y curso de referencia



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y CURRICULAR
(Detección de NEE)

| VIII.- MATEMÁTICAS* | S | G | O | N | N/O |
|--|----------|----------|----------------------|----------|------------|
| 1. Ordena objetos de menor a mayor y viceversa | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 2. Agrupa y clasifica objetos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 3. Asocia los símbolos numéricos a una cantidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 4. Comprende que la posición de un número determina su valor. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 5. Lee y escribe números. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 6. Realiza la operación que corresponde a partir de signos matemáticos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 7. Realiza cálculos escritos en operaciones matemáticas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 8. Realiza cálculos mentales en operaciones matemáticas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 9. Asocia objetos del entorno a formas geométricas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 10. Ubica posiciones y trayectoria en el espacio considerando una ubicación concreta. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 11. Resuelve problemas matemáticos a nivel de su curso | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| Describa la mayor fortaleza del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta) | | | | | |
| Describa la mayor debilidad del estudiante en esta área (y contexto en que se manifiesta) | | | | | |
| Síntesis: Señale el desempeño general del estudiante en esta área | | | | | |
| Observaciones (señale aspectos o antecedentes no considerados o que usted crea importante relevar o complementar) | | | | | |
| Nombre evaluador/a | | | Fecha y Firma | | |

* considere edad y curso de referencia

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y CURRICULAR
(Detección de NEE)

D. ESTRATEGIAS DE APOYO UTILIZADAS:

La presente pauta tiene como propósito identificar los apoyos que se han otorgado previamente al estudiante, antes que el o los profesionales educativos, decidan proceder a la evaluación diagnóstica integral.

Los apoyos que se presentan corresponden a estrategias que los docentes utilizan habitualmente con todos sus estudiantes para responder a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje que éstos presentan. No obstante, para aquellos estudiantes que han presentado algún tipo de dificultad en el proceso educativo, estas estrategias se aplican de forma sostenida, dirigida y específica.

Sugerencias de aplicación:

1. Se sugiere que esta pauta sea completada por el profesor/a jefe con apoyo de otros profesionales, si corresponde.
2. Marque con una equis (☒) en la primera columna los apoyos específicos que se han entregado de forma exclusiva y complementaria al estudiante.
3. Adjunte evidencias de los apoyos que ha seleccionado.
4. Señale cuáles de estas estrategias seleccionadas han resultado exitosas (☑) para el alumno o alumna.

| ☒ | ESTRATEGIAS | ☑ |
|--------------------------|---|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1. Materiales y recursos alternativos para favorecer la comprensión de conceptos. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | 2. Atención individualizada en determinados momentos de la clase o fuera de ella. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | 3. Utilización de medios y recursos audiovisuales. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | 4. Guías de estudios adicionales que refuerzan el aprendizaje. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | 5. Esquemas con síntesis de conceptos. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | 6. Esquemas de síntesis por unidades de estudio. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | 7. Material complementario (textos, láminas, juegos) para fortalecer los conceptos. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | 8. Ubicación del estudiante en un lugar estratégico. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | 9. Tiempo adicional para la realización de las actividades o tareas de aprendizaje. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | 10. Graduación de exigencias acorde al nivel de aprendizaje del estudiante. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | 11. Adecuación de procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | 12. Utilización de estrategias de aprendizaje cooperativo y tutoría entre pares. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | 13. Evaluaciones para determinar las fortalezas y debilidades en el aprendizaje. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | 14. Otras (describa) | |



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y CURRICULAR
(Detección de NEE)

E.- APOYOS ADICIONALES:

En atención a sus dificultades, el alumno(a) requiere o ha requerido de algún recurso o **Apoyo Especial**, que es adicional y distinto al tipo de apoyo en el aula que habitualmente ofrece la Escuela a los estudiantes de la misma edad y curso.

| En la escuela (jardín, colegio, liceo) | | | Apoyo externo (hogar, centro asistencial) | | |
|--|----|----|---|----|----|
| | | | | | |
| Grupo diferencial | SI | NO | Psicólogo | SI | NO |
| Aula de recursos | SI | NO | Fonoaudiólogo | SI | NO |
| Atención de profesionales de apoyo | SI | NO | Neurólogo | SI | NO |
| Adaptaciones curriculares "significativas" | SI | NO | Psicopedagogo / Educ. Diferencial | SI | NO |
| | | | | | |
| Otros (especificar): | | | Otros (especificar): | | |



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y CURRICULAR
(Detección de NEE)

PAUTA DE OBSERVACIÓN DEL ESTUDIANTE EN EL AMBIENTE ESCOLAR

La presente pauta tiene como propósito recoger y consignar las características del estudiante que se aprecian tanto en aula regular, aula de recursos (si corresponde) y en situaciones de recreo o actividades menos estructuradas.

(Escriba en cada casillero el número que corresponda, según la frecuencia en que se observa la conducta)

| | 1= siempre | 2 = generalmente | 3 = ocasionalmente | 4 = casi nunca | 0 = no observado |
|--|------------|------------------|--------------------|----------------|------------------|
| Antecedentes académicos | | | | | |
| 1. Atiende (mira y/o escucha) al profesor o a quien dirige las actividades del curso. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 2. Ejecuta lo solicitado en las instrucciones orales y/o en lengua de señas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 3. Se concentra en las actividades solicitadas de acuerdo a su etapa de desarrollo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 4. Mantiene atención sostenida al trabajar solo(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 5. Mantiene atención sostenida al trabajar con otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 6. Persiste en los trabajos y tareas hasta concluirlos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 7. Desarrolla las actividades bajo supervisión del adulto. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 8. Se integra y participa en tareas grupales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 9. Desarrolla actividades en forma autónoma. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 10. Elabora producciones plásticas y artísticas para relatar hechos, sucesos, vivencias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| Antecedentes sociales y comunicativos | | | | | |
| 1. Atiende a conversaciones y exposiciones de otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 2. Respeta turnos en la conversación. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 3. Participa en actividades de trabajo grupal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 4. Participa en actividades de juego colectivo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 5. Inicia juegos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 6. Inicia conversaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 7. Propone y organiza juegos y tareas | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 8. Acepta críticas y aportes en sus trabajos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 9. Solicita ayuda cuando la necesita. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 10. Acepta ayuda cuando se la ofrecen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| Nombre Evaluador RUT: Rol/Cargo Especialidad: <i>(docente, no docente, paradocente, otro)</i> Fecha observación: Lugar (aula, patio, otro) FIRMA _____ | | | | | |